**Podręcznik Dann los! 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 31**

|  |
| --- |
| **Wie war die Reise? – Einleitung** |

Podręcznik: Kapitel 4, strona tytułowa

**Cele lekcji:**

- Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem związanym z tematem podróżowanie.

- Uczeń przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych.

- Uczeń uzyskuje informacje na temat ulubionych form podróżowania.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- praca z materiałami wizualnymi,

- wyzwanie (challenge),

- ćwiczenia utrwalające,

- dialogi.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel/ka prosi uczennice i uczniów, aby zapoznali się z ilustracjami na str. 37. Dzieli uczennice i uczniów na 6 grup. Każdej z grup przyporządkowuje jedną z ilustracji 1-6. Zadanie każdej z grup polega na wypisaniu w ciągu 60 sekund jak największej liczby słów, które kojarzą im się z przedstawionym na ilustracji miejscem. Po 60 sekundach zbiera karteczki, sprawdza poprawność zapisanych słów, a następnie zapisuje poprawne wyrażenia na tablicy. Uczniowie przepisują je do zeszytów. Para, która zgromadziła najwięcej poprawnie zapisanych wyrażeń, może otrzymać plusy lub drobne nagrody.

**b) faza realizacyjna**

- Nauczyciel/ka przypomina zwroty *oft/ selten / manchmal / nie*.

- Uczennice i uczniowie zapoznają się z zadaniem na str. 37. Nadal pracują w grupach i zadają sobie nawzajem pytanie: *Wo verbringst du deine Ferien?* i odpowiadają na nie. Następnie jedna osoba z grupy relacjonuje na forum klasy, jak spędzają wakacje osoby z ich grupy.

- Nauczyciel/ka wprowadza nazwy środków lokomocji korzystając z ilustracji w zadaniu 2, str. 38. Uczniowie utrwalają pisownię nowo poznanych słów wykonując ćwiczenie 1 i 2, str. 40 w zeszycie ćwiczeń.

- Uczennice i uczniowie czytają argumenty przemawiające za różnymi środkami lokomocji w zadaniu 1, str. 38 i przyporządkowują je do podanych środków lokomocji.

- Uczennice i uczniowie zapoznają się z przymiotnikami w zadaniu 2, str. 38. Następnie dwie osoby czytają dialog na forum klasy. Nauczyciel/ka poprawia wymowę i intonację oraz upewnia się, czy treść dialogu jest zrozumiała.

- Uczennice i uczniowie pracują w parach i ćwiczą podobne rozmowy.

**c) faza podsumowująca**

- Kilka par prezentuje ćwiczone dialogi na forum klasy.

**Praca domowa:**

Uczennice i uczniowie przeglądają Kapitel 4 w podręczniku, zapoznając się z jego tematyką, ilustracjami i typami ćwiczeń.